

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


С.А.Дитковская
« 14 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология личности

По направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии
Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология личности».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Профессиональные	
ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5.1. Обоснование выбора методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Личность как уникальная социальная система.	ПК-3	Устный опрос
Теории личности	ПК-3	Устный опрос
Социализации личности	ПК-3	Устный опрос
Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности	ПК-3	Устный опрос
Социальные связи и отношения	УК-3	Устный опрос
Социальные группы и общности. Коллективное поведение	УК-3	Устный опрос
Социальный контроль и девиантное поведение	УК-3	Устный опрос
Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма	УК-3	Устный опрос
Социальные связи и отношения	УК-3	Устный опрос
Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания	УК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-3, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-3, ПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
ПК-3	<p>знать: методы анализа социальной структуры, социальных институтов, общностей; методологию и методы социологического исследования применительно к социологии конфликта;</p> <p>уметь: генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; корректно изменять</p>

	социологические методы и методики для решения конкретных научно аналитических, экспертно-консультационных задач; владеть: методиками создания и использования технологий социального проектирования, и моделирования.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	10
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 триместр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20__/20__ учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социология личности»
Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы докладов

1. Проблема личности в интегральной социологии П. А. Сорокина.
2. Теория личности Т. Парсонса.
3. Проблема личности в символическом интеракционизме.
4. Диспозиционная теория личности.
5. Неофрейдистские теории личности.

Вопросы к экзамену:

1. Социология личности как специальная социологическая теория.
2. Проблема многозначности слова личность и множественности теорий или концепций личности.
3. Личность в структурно-функциональном анализе.
4. Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Особенности социологической методологии и методики исследования личности.
6. Психологические теории личности.
7. Биогенные, психогенные и социогенные компоненты в структуре личности.
8. Структура личности.
9. Типология личности в социологии. Основные личностные типы.
10. Классификация типологий личности.
11. Типология личности Р. Дарендорфа.
12. Социальные типы личности.
13. Марксистский подход к личности.
14. Формирование личности по З. Фрейду.
15. Интеракционистская теория личности Ч. Кули.
16. Теории личности Д. Мида и А. Халлера.
17. Теории личности Т. Парсонса и Г. Маркузе.
18. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
19. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
20. Социализация: сущность, содержание.
21. Социализация личности: факторы, агенты, механизмы. Десоциализация и ресоциализация.
22. Основные этапы социализации.
23. Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности (по Э. Эриксону).
24. Социализация и социальный контроль.
25. Агенты социализации.
26. Нормативное, девиантное и делинквентное поведение.
27. Девиантное поведение, сущность, виды.
28. Типы девиантного поведения.
29. Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертон.
30. Приспособление к среде. Типы адаптации.
31. Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.
32. Ролевое поведение. Ролевой конфликт.
33. Ролевая структура персонала.
34. Социальный контроль, его основные элементы.
35. Типы и формы социального контроля.
36. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне, одностороннее, частично, ущербно и гармонично развитая личность.

- 37 Социальный статус, виды статусов.
- 38 Понятие и элементы социального статуса. Статусный набор.
- 39 Понятие социальной роли. Ролевой набор. Теория ролей.
- 40 Механизм освоения социальных ролей личностью. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.
- 41 Понятие и суть ролевого конфликта. Механизм преодоления конфликтной ролевой ситуации.
- 42 Образ жизни как социологическая категория.
- 43 Социальная среда как основа для становления и развития личности.
- 44 Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
- 45 Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной деятельности.
- 46 Понятие и основные черты социальной группы. Роль группы в жизнедеятельности личности.
- 47 Система качеств личности как представителя социальной группы. Межличностное оценивание в группах. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности.
- 48 Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
- 49 Основные виды деятельности. Деятельностное взаимодействие людей как социальное взаимодействие.
- 50 Формирование норм и стиля умственной деятельности личности.
- 51 Социальная активность личности. Особенности проявления активности личности в различных сферах деятельности
- 52 Личность и социальные ценности. Ценностная обусловленность процесса становления и развития личности.
- 53 Ценностное самоопределение личности в обществе. Процедуры и средства социального признания личности через ценностный выбор и реализацию ценностей.
- 54 Социальная роль и поведение личности.
- 55 Потребности и их классификация.
- 56 Механизм формирования потребностей.
- 57 Интерес как движущая сила поведения личности.
- 58 Мотивация и механизмы социальной деятельности.
- 59 Социальное действие и поведение.
- 60 Виды деятельности и направленность личности.
- 61 Духовный мир личности и его структура.
- 62 Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности.
- 63 Образ жизни и стиль жизни личности.
- 64 Механизмы социального контроля.
- 65 Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.
- 66 Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
- 67 Формирование собственного Я личности. Самосознание. Саморегуляция.
- 68 Социальная структура личности.
- 69 Биологические и социальные качества личности.

- 70 Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
- 71 Методы и методики социологического исследования личности.
- 72 Основные методы изучения личности. Особенности социологического исследования личности.
- 73 Качественные методы в социологическом изучении личности: их достоинства и недостатки.
- 74 Количественные методы в социологическом изучении личности: их достоинства и недостатки.
- 75 Качественные и количественные методы изучения личности. Особенности их применения в социологии личности.
- 76 Значение изучения личности для макросоциологических теорий.
- 77 Социология личности как специальная социологическая теория: объект, предметное поле исследования, функции.
- 78 История социологии личности.
- 79 Определение и специфика личности, человека, индивида, индивидуальности в социологии.
- 80 Социологические теории личности.
- 81 Социальные роли и статусы личности: определение и классификация.
- 82 Диспозиционная концепция личности.
- 83 Структура личности.
- 84 Социализация, ресоциализация и десоциализация личности. Институты и агенты социализации.
- 85 Основные стадии социализации личности.
- 86 Социальная активность личности, ее определение и виды. Политическая активность личности.
- 87 Типология личности.
- 88 Понятие образа и стиля жизни личности в социологии.
- 89 Социологические исследования свободного времени и досуга.
- 90 Концептуальная структура образа жизни: уровень жизни, качество жизни, бюджет времени, концепция жизни, смысл жизни.
- 91 Теория социального пространства П. Сорокина.
- 92 Роль семьи в становлении и развитии личности: функции семьи как социального института.
- 93 Основные семейные роли. Динамика внутрисемейных ролей.
- 94 Классификация семейно-брачных отношений.
- 95 Общество и личность: специфика взаимодействия.
- 96 Личностные типы в рыночной цивилизации.
- 97 Влияние компьютерных технологий на становление, развитие личности и ее социальное взаимодействие в ситуации трансформации социального пространства.
- 98 Проблема социальной эволюции и прогресса в социологии.
- 99 Этапы развития общества как идеальные типы: подходы в социологии и изменение социального положения и функционирования человека в ходе развития общества.

- 100 Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии. Понятие и типы социальных норм.
- 101 Основные теории девиантного поведения личности.
- 102 Социологический анализ основных видов девиантного поведения личности на современном этапе развития белорусского общества.
- 103 Общество потребления, его понятие и черты. Роль потребления в антропосоциогенезе.
- 104 Синдром потребительства и стиль жизни личности. Престижное потребление личности.
- 105 Классификация стратегий потребительского поведения личности: гомеостатический, кумулятивный, креативный, компенсаторный, досугово-игровой.
- 106 Понятие, сущность и структура социального самочувствия личности.
- 107 Генезис научных представлений о социальном самочувствии личности.
- 108 Методика социологического исследования социального самочувствия личности.
- 109 Типология социального самочувствия российской молодежи.
- 110 Профессиональное призвание личности как социологическая категория. Сущность и специфика «призвания» в трудах М. Вебера и А. Маслоу.
- 111 Профессиональное развитие человека и его стадии.
- 112 Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт.
- 113 Понятие социальных качеств личности в социогуманитарных науках и их роль в развитии общества.
- 114 Убеждения как центральная диспозиция личности. Определение убеждений в философии, психологии и социологии.
- 115 Понятие, структура, функции религии.
- 116 Влияние религиозных организаций на человека.
- 117 Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.
- 118 Факторы социальной среды самосохранительного поведения личности.
- 119 Анализ основных факторов, определяющих формирование самосохранительного поведения личности.
- 120 Социальная роль и социальные ожидания. Ролевой конфликт и регулирование ролевого поведения.
- 121 Динамика социальных статусов и ролей в трансформирующемся обществе.
- 122 Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
- 123 Искусство как фактор формирования личности.
- 124 Эстетическое воспитание, его формы и методы.
- 125 «Массовая культура» и личность.
- 126 Специфика молодежной субкультуры.
- 127 Цель: понимание главных форм, способов и значения участия гражданина в политической жизни.

- 128 Личность как субъект и объект политики.
- 129 Политическая культура личности.
- 130 Политическая социализация, ее основные формы.
- 131 Личность в условиях демократии.
- 132 Политическое лидерство.
- 133 Личность как объект политического манипулирования.
- 134 Основные этапы исторического развития личности.
- 135 Человек и община: историко-социологический анализ.
- 136 «Открытие» личности (античность).
- 137 Человек эпохи Возрождения: особенности и поведения.
- 138 Общество и личность: диалектика взаимодействия.
- 139 Социальные нормы как регуляторы личности.
- 140 Социальный контроль, его формы и методы.